

令和5年度 海田町立海田中学校区 第1回学校運営協議会



令和5年 5月 11日(木)9:00~10:00

海田町立海田東小学校 図書室

令和5年度 海田町立海田中学校区 第1回学校運営協議会議事内容等

1 議 事

- 第1号議案 会長, 副会長の選出について
- 第2号議案 海田中学校区運営協議会スケジュールについて
- 第3号議案 海田中学校区の取組について
- 第4号議案 各校「学校経営計画」及び「学校評価指標」について
- 第5号議案 「心の元気」全町展開プロジェクト事業実施計画について

2 参考資料

- 参考資料① 令和5年度学校運営協議会委員一覧
- 参考資料② 海田町立学校における学校運営協議会の設置等に関する規則
- 参考資料③ 海田町立海田中学校区学校運営協議会の運営等に関する要綱

【第 1 号議案】

令和 5 年度海田中学校区学校運営協議会正副会長の選出について

会 長

委員	伴木 宏 (ばんき ひろし) 様
----	------------------

副会長

委員	堂免 寛 (どうめん ひろし) 様
----	-------------------

【第2号議案】

令和5年度海田中学校区運営協議会スケジュールについて

第1回海田中学校区学校運営協議会

実施日 令和5年5月11日(木)

- 内 容
- ① 第1号議案 会長、副会長の選出について
 - ② 第2号議案 海田中学校区運営協議会スケジュールについて
 - ③ 第3号議案 海田中学校区の取組について
 - ④ 第4号議案 各校「学校経営計画」及び「学校評価指標」について
 - ⑤ 第5号議案 「心の元気」全町展開プロジェクト事業実施計画書について
 - ⑥ その他

第2回海田中学校区学校運営協議会

実施日 令和5年10月18日(水) 9:00～10:00

- 内 容
- ①校区内小中学校の学校評価中間評価
各校からの中間報告, 協議及び委員からの評価
 - ②今後の運営について等

第3回海田中学校区学校運営協議会

実施日 令和6年2月21日(水) 9:00～10:00

- 内 容
- ①校区内小中学校の学校評価最終評価
各校からの最終報告, 協議及び委員からの評価
 - ②本年度のまとめ, 次年度の方針について

※ 今後の状況等により, 予定を変更させていただくことがあります。

※ 3 回以外にも児童生徒を取りまく状況によっては, 学校運営協議会を開催することがあるかもしれません。御協力ください。

【第3号議案】

海田中学校区の取組について

海田中学校区

コミュニティースクールビジョン

海田中学校区コミュニティースクールは、これまで地域と学校が連携してきた歴史を受け継ぎながら、さらに、その関係を深め、学校運営の目標・ビジョンを共有することで、地域・家庭に信頼される学校をつくり、地域の力を生かした学校教育の充実、小・中学校を通しての児童生徒の健全育成、地域や家庭の教育力の向上に取り組んでいきます。

学校教育目標

海田中学校区では、地域とともに歩む小中一貫教育の推進に取り組んでいきます。小中学校の教育目標を次のように統一しています。

◎海田東小学校

「**考え実践する**海田東っ子」

◎海田南小学校

「**考え実践する**海田南っ子」

◎海田中学校

「**考え実践する**生徒の育成」

このような目標のもと、義務教育9年間を見通した生徒指導の充実の取組を重点的に行いながら、地域に開かれた教育課程、基礎学力の定着を図り、自分を持ち、主体的に考え、進路を切り開いていくことができる児童生徒の育成を目指します。

教育活動

海田中学校区では、自ら考え、実践する児童生徒を育成するため、**知・徳・体**の調和の取れた教育を推進します。

知

確かな学力



主体的・協働的に学び

自分の考えを深める 児童生徒の育成

確かな学習規律の確立を基盤とした上で、この共通の研究主題のもと授業改善に取り組んでいきます。

道徳教育推進拠点地域事業により、学校・家庭・地域の連携による道徳教育の充実を図ります。また、「学びの変革」推進事業により、教科学習の充実を図ります。

これらの研究により、日々の授業の充実をさせ、確かな学力を身に付けた児童生徒を育てていきます。



海田町 夢 未来 ビジョン

夢と志を持ち、

挑戦する

児童生徒の育成



海田中学校区
学校運営協議会

徳

豊かな心



海田中学校を生徒指導サポート実践校として「時を守り、場を清め、礼をつくす」の三訓を大切にし、気持ちの良いあいさつ、「黙働流汗清掃」を行うなど生徒指導の充実に取り組み、自他を認め、大切に作る児童生徒、地域を愛し、母校に誇りを持つ児童生徒を育てていきます。

小中合同クリーン活動



花いっぱい運動



体

健やかな体



健康教育の充実、部活動の活性化（中学校）などの取組により、生活リズムを整え、よく遊び、体力を向上させる児童生徒、人や自分の命を大切に思い、それらを積極的に守る行動をとることができる児童生徒を育てていきます。

小中合同あいさつ運動



業務改善



児童生徒と向き合う時間の確保、教職員の健康保持、充実した授業づくりのため、業務改善は大切な柱です。皆様のご意見をお聞きし、さらなる改善を図ります。

「心の元気」を継承



海田中学校区では、「心の元気」全町展開プロジェクト事業の取組の中で、児童会・生徒会活動を中心に「あいさつ運動」「小中合同クリーン活動」「花いっぱい運動」の取組を行っています。これらの取組を通して、児童生徒の自尊感情を高め、社会参加の意欲や態度等豊かな心の育成を図ってきました。

これからは、コミュニティスクール（学校運営協議会）が受け継ぎ、さらに発展させていきます。

道徳教育推進拠点地域事業の取組ともリンクさせ、児童生徒がこれまで以上に生き生きと活動し、自尊感情を高め、「夢と志を持ち、挑戦する」ようになるため、さらなる改善を進めます。

【第4号議案】

各校「学校経営計画」及び「学校評価指標」について

- 海田町立海田中学校
- 海田町立海田東小学校
- 海田町立海田南小学校

学校教育目標

考え、実践する～自律・尊重・挑戦～

生徒一人一人が、生理オオたって主体的に学び続け、多様な人々と協働して新たな価値を創造することで、豊かな人生を送れるようになる。

自律	尊重	挑戦
「よりよく生きる」ために、生徒自ら考え、判断し、行動する力。	一人一人が唯一絶対の存在としてお互いがお互いを大切にすること。	挑戦し続ける力。失敗から学び続ける態度。自己肯定感。

目指す生徒像	自律	尊重	挑戦
<p>知 確かな学力の向上と定着</p> <p>徳 人間性豊かな生徒の育成</p> <p>体 健やかな体の育成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自ら課題を見出した生徒、解決したりする生徒 学習したことや、身に付けた学び方を自己評価できる生徒 よりよく生きるために自分の生き方を考える生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 自分に自信と誇りを持つ生徒 自分を尊重し、思いやりの心をもつ生徒 海田町を愛し、母校を誇りに思う生徒。 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分はどうか」問い続け、目標を設定できる生徒 掲げた目標を実現するために、考え行動する生徒 心身に健康で、高い志を持って、自ら共に健康で、高い志を表現する生徒

付きたい資質・能力

<p>気づく</p> <p>自己理解・アインゼンテナイ (認識する力)</p>	<p>磨く</p> <p>主体性・思考力・協調性 (選択する力)</p>	<p>表す</p> <p>コミュニケーション能力・情報活用能力 (表現する力)</p>
--	---	--

重点項目	重点1	重点2	重点3
------	-----	-----	-----

<p>主体的・協働的で、考えを深め表現するための授業改善の推進</p> <p>○学習態度の醸成，学習環境の整備。</p> <p>○学力定着への活用・学力補充</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学力調査結果に基づく取組 読解の力向上につながる読書活動 主体的な学習の推進 主体的な学習の見学・解決学習 ペーパー学習の場面の充実 自己決定の体験等の有効活用 タブレット等のICT機器を共有活用 一人ひとりの状況等に共通理解を図るための校内小学校との連携 	<p>生徒理解に基づく，自己指導能力を育成する生徒指導の充実</p> <p>○組織的な対応 情報共有に基づく，組織的な情報・指導体制の確立。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒理解の保護者連携 綿密な保護者相談 SC,SSWと連携した「不登校・いじめ」と向き合う時間の確保 生徒指導改善SSSの活用 生徒指導サポーター実践校による指導の徹底。 生徒の自己指導能力の育成のため校内小学校との連携。 	<p>自己肯定感を高める体験活動の充実</p> <p>○生徒の自治的な活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級活動、部活動の活性化 生徒会によるボランティア活動の推進 体育祭、体験活動の充実 計画的なプログラムの充実 道徳教育の視点から総合的な学習の時間の積極的参加。 地域の行事への積極的な情報発信 校区小学校との連携
---	---	--

研究主題

主体的・協働的に学び，自分の考えを深め，表現する生徒の育成
～ 教育活動全体を通じて行う道徳教育の推進を通して～

大切にしている5つのこと

- いじりやからかい，じゃれ合いを見逃さず，その場で指導し情報を共有する。
- 生徒のありのままを受け止め，言葉や行動に表せない生徒の思いに気付く。
- そのために，日々，もう10m先に行き，もう5分長く，生徒と共に過ごす。
- 教育相談を計画的，継続的に実施する。
- 複数の先生の言葉で，生徒一人ひとりの一日の様子を語ることでできる。

海中三訓

- 時を守る
- 場を清める
- 礼をつくす

令和5年度教育課程実践検証協力校事業 道徳教育推進拠点地域事業
サポーター実践校 海田版「学びの革新」推進事業 海田中学校区学校運営協議会
生徒指導 サポート実践校 海田町教育目標 「『夢と志を持ち，挑戦する』児童生徒の育成」

中期経営 目標	評価項目	評価指標	評価基準				
			A 目標達成	B ほぼ達成	C もう少し	D できていない	
確かな学力の定着と向上	主体的・協働的で、考えを深め表現するための授業改善	◎主体的に学ぼうとする学習意欲の向上 (自律・挑戦)	◇学校生活アンケート(生徒)で、「授業では、自分の考えを積極的に伝えていきます」と肯定的に回答する生徒の割合(選択する力・表現する力)	80%以上	70%以上	50%以上	50%未満
			◇学校生活アンケート(教員)で、「『一人一人を尊重した授業をするための留意点』を授業の中で意識しています」と肯定的に回答する教員の割合(選択する力・表現する力)	90%以上	80%以上	50%以上	50%未満
人間性豊かな生徒の育成	生き生きと自律的に活動し、自己を大切にしている生徒の育成	◎「読む文化」を生み出す学校づくり (自律)	◇各学期における図書室の本の、一人当たりの貸出冊数の割合(認識する力・選択する力)	5冊以上	3・4冊	2・1冊	0冊
			◇全国学力調査及び標準学力検査で全国平均を超えることのできた学年・教科の割合	80%以上	60%以上	50%以上	50%未満
		◎自己実現力・自己効力感の向上 (尊重)	◇道徳意識調査で、「自分にはよいところがあります」と肯定的に回答する生徒の割合(認識する力)	80%以上	60%以上	50%以上	50%未満
		◎海田町を愛する生徒の育成 (尊重)	◇学校生活アンケートで、「海田町に今後も住み続けたいと思う」と肯定的に回答する生徒の割合(選択する力)	80%以上	60%以上	50%以上	50%未満
健やかな体の育成	基本的な生活習慣の定着と体力・運動能力の向上	◎規則正しい生活習慣 (自律)	◇保健のアンケートで、適切で十分な睡眠時間(7～8時間程度)を割とっている割合(選択する力)	80%以上	60%以上	50%以上	50%未満
		◎体力の向上 (挑戦)	◇体力テストで、全国平均・県平均を上回る項目の割合	80%以上	70%以上	50%以上	50%未満
		◎保護者・地域の学校満足度の向上	◇学校生活アンケート(教員)で、「私はこの学校に満足している」と肯定的に回答する教員の割合	90%以上	80%以上	70%以上	70%未満
信頼され支持される学校づくり	教職員のやりがい	◎教職員のやりがい (自律・尊重・挑戦)	◇学校生活アンケート(教員)で、「退校時刻1時間以内の日を毎月2回以上各自が設定し、守ることができた」と肯定的に回答する教員の割合	90%以上	80%以上	70%以上	70%未満
		◎働き方改革の推進 (自律)	◇学校生活アンケート(教員)で、「海田中学校の教育活動に概ね満足している」と肯定的に回答する保護者の割合	90%以上	80%以上	70%以上	70%未満

令和5年度海田東小学校 学校経営計画 校長 齊藤 知法

令和5年度海田町学校教育の方針 夢未来ビジョン「夢と志を持ち、挑戦する」児童・生徒の育成

経営理念 笑顔・あいさつ・思いやり (EAO) を大切にし、
「海田東小学校で学んでよかった」と言える夢と志のある学校づくり
めざす学校 「子どもがより良くなることができる学校」「毎日来たいと思う楽しい学校」
めざす児童 「自分の考えを深める子」「進んで健康・安全を考える子」「思いやりを持ち、自分や友だちのよさを認める子」
めざす教職員 「授業を大切にする教員」「子どもを愛し、大切にする教職員」「互いを思いやり、協働する教職員」「広い視野で、考えて行動する教職員」

学校教育目標

考え実践する 海田東つ子
笑顔・あいさつ・思いやり (EAO)
—「よく学び」「よく遊び」「やさしく強く」—

研究主題 主体的・協働的に学び、自分の考えを深める児童の育成
～統計的な見方・考え方を生かした算数科の授業づくりを通して～

よく学び
(自分の考えを深める子)

- ・「話す・聞く」の徹底 (学習の基盤、学習規律の確立)
- ・考えを深める授業づくり (対話的で協働的な思考の場の充実)
- ・組織的な授業力の向上 (協働的な授業研究, カリキュラムマネジメント)
- ・読書の推進 (学校や家庭での読書の充実)

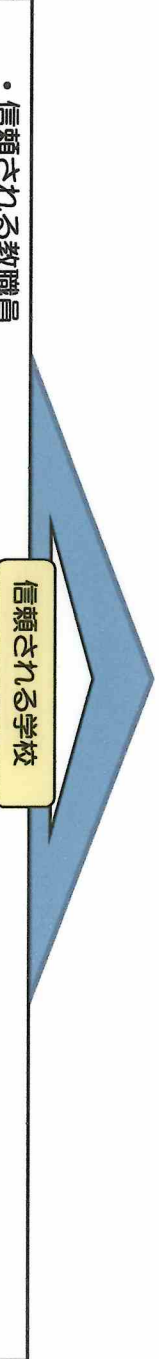
海田版「学びの革新」推進事業
教科担任制推進事業(高学年)
生徒指導サポーター実践事業
道徳教育推進拠点地域事業

よく遊び
(進んで健康・安全を考える子)

- ・基本的な生活習慣の定着 (心身ともに健康・安定)
- ・安全に対する意識・行動の徹底 (防災教育の充実・感染症予防)
- ・進んで体を動かす取組 (体育的行事の推進・充実・外遊びの工夫・ロング屋休憩)
- ・食育の推進 (ランチー・感謝の心・地域食材)

やさしく強く
(思いやりを持ち、自分や友だちのよさを認める子)

- ・自己肯定感を高める (自他の良さを認め合う集団づくり)
- ・気持ちの良いあいさつ (相手に伝わるあいさつ)
- ・黙働流汗清掃 (心を込めて集中)



- ・信頼される教職員 (迅速に、誠実に、丁寧に、直接対話を心掛ける 服務規律の徹底 児童との信頼関係を基盤に)
- ・タイムリーな情報の発信 (HP, 学校だより)
- ・参加型授業 (開かれた学校, ともにつくる授業)

令和5年度 海田東小学校 学校評価自己評価表

学校教育目標 考え実践する 海田東つ子 笑顔・あいさつ・思いやり (EAO) —「よく学び」「よく遊び」「やさしく強く」—

中期経営 目標	短期経営 目標	取組・評価項目	評価指標	評価基準			
				A 目標達成	B ほぼ達成	C もう少し	D できていない
知	・確かな学力を身に付けた児童の育成 ・授業で深く思考する児童の育成	・「海田町標準学力調査」(CRTの結果) ・知識を活用し、協働して新たな価値を生み出す授業の実施	・「海田町標準学力調査」全国平均正答率との比較(全国平均正答率以上の教科の割合)。 ・児童アンケートにおける、「友達と協力して学び合っている。」、「自分の意見もち、友達の意見と比べたり、合わせたりして、答えや考えをまとめていく。」の児童の割合。	80%以上	75%以上	70%以上	60%未満
				80%以上	75%以上	70%以上	60%未満
徳	・場を美しく整えようとする児童の育成 ・時と場に応じて丁寧な児童の育成	・行事等における「よいところ見つけ」の取組 ・児童の自己肯定感を高める日常の取組 ・あいさつ運動の実施	・児童アンケートにおける、「自分には良いところがある」と考えている児童の割合。 ・児童および教職員アンケートにおける、「あいさつや会釈をしている」児童の割合。 ・児童および教職員アンケートにおける、「黙動流汗清掃をしている」児童の割合。	80%以上	70%以上	60%以上	60%未満
				80%以上	70%以上	60%以上	60%未満
体	・人や自分の命を大切に生きようとする児童の育成 ・命を大切に生きようとする児童の育成	・基本的な生活習慣徹底のための指導の取組 ・外遊びの指導の取組	・生活リズムカレンダーでの「早寝ができた」の割合。 ・児童および教職員アンケートにおける「1日に1回は外に遊びに出ている」児童の割合。	80%以上	70%以上	60%以上	60%未満
				80%以上	70%以上	60%以上	60%未満
信	・家庭・地域・連携し、学校と連携する ・信頼される学校	・迅速・誠実・丁寧な対応、意図的、計画的な家庭訪問の実施 ・「児童と向き合う時間」を確保	・保護者アンケートにおける、「学校の取組を信頼できる」と考えている保護者の割合。 ・教職員アンケートで「児童と向き合う時間の確保ができていく」の割合。	85%以上	75%以上	50%以上	50%未満
				85%以上	75%以上	50%以上	50%未満

令和5年度 海田南小学校 学校経営計画

学校教育目標 考え 実践する 海田南っ子

めざす学校…行きたい, 行かせたい, 協力したい学校, ずっと働きたい学校

- めざす児童…
- ◆ **M** **学ぶ (進んで) 子**…知っていることや教わったことを目の前の問題に当てはめ, 表現する。
分からないことをそのままにせず, 教わったことを自分で確かめる。
 - ◆ **K** **気づかう 子**…進んで挨拶をする。他者を思いやる言動をする。
自分や大事な人の命を守るために行動する。
 - ◆ **M** **認め合う 子**…自分や友だちの良いところと言える。
自分の好きなこと得意なこと, こんな配慮があれば苦手なこともできると言える。

確かな学力	健やかな体	自律した心	信頼される学校
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 実態把握と組織的な指導改善 ▶ 日々の授業改善につながる研修の充実 ▶ ドリルタイム・家庭学習改善による基礎学力の充実 ▶ タブレット等, ICT の効果的活用 ▶ 表現活動・読書活動の推進 ▶ 教科担任制・通級指導の効果的な活用 ▶ 教育課程の改善 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 体育科授業の改善 ▶ 外遊びの充実 ▶ 児童会活動や体育的行事と連動した体力づくり ▶ 感染症対策の徹底 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 組織的な生徒指導 ▶ 教科担任制・通級指導による多面的な児童理解 ▶ 挨拶日本一の取組 ▶ 道徳教育・防災教育の充実 ▶ 多様な学びの場の活用 ▶ 保護者・地域と協働した体験活動の充実 ▶ キャリア発達の促し, 自発的な活動の応援 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 安心・安全な環境づくり ▶ 積極的な情報発信 ▶ 迅速・丁寧・誠実な保護者・地域対応 ▶ 不祥事0
<p>幼保小連携や特別支援教育の考え方を活かした多面的な児童理解（学級経営）, 海田中学校区学校運営協議会との協働</p>			

- めざす教職員…
- ◆ 子どもを愛し, 大切にしている教職員
 - ◆ 互いを思いやり, 協働している教職員
 - ◆ 広い視野で考えて行動している教職員
 - ◆ 授業を大切にしている教職員
 - ◆ 笑顔と挨拶を大切にしている教職員
 - ◆ ワークライフバランスを大切にしている教職員

働き方改革

- 海田版「学びの変革」推進事業
- 小学校低学年段階からの学ぶ喜びサポート校事業
- 海田町グローバル人材育成事業

- 生徒指導サポート実践校
- 道徳教育推進拠点地域事業（連携校）
- 「心の元気」全町推進プロジェクト事業

令和5年度 学校評価自己評価表 海田町立海田南小学校

学校教育目標 「考え 実践する 海田南っ子」

中期経営目標		評価項目	評価指標	評価計画				評価基準			
				目標達成	ほぼ達成	もう少し	できていない	A	B	C	D
確かな学力	授業改善	ぐんぐんタイム・授業改善	「標準学力調査」全国平均正答率との比較。(全国平均正答率以上の教科(16教科)の割合)	87%以上	75%以上	62%以上	50%未満	70%以上	60%以上	50%以上	50%未満
				児童一人当たりの平均貸出冊数(指定図書を含む)	55冊以上	50冊以上	45冊以上	40冊未満	1か月の学級全員が外遊びをしている平均回数	4回以上	3回
健康の増進	よく動く			90%以上	80%以上	70%以上	70%未満	10%未満 15%未満	15%以上 25%未満	25%以上	
健康の増進	よく食べる	給食の残菜量の割合		90%以上	80%以上	70%以上	70%未満	10%以上 15%未満	15%以上 25%未満	25%以上	
健康の増進	よく眠る	早ね早起朝ごはんキャンペーン中、自分が決めた目標の睡眠時間を守れた人数の割合		90%以上	80%以上	70%以上	70%未満	90%以上	80%以上	70%以上	70%未満
				挨拶に対する児童アンケートにおける肯定的回答の割合	90%以上	80%以上	70%以上	70%未満	挨拶に対する児童アンケートにおける肯定的回答の割合	90%以上	80%以上
自律した心	自己肯定感	自己肯定感に関する児童アンケートにおける肯定的回答の割合	自己肯定感に関する児童アンケートにおける肯定的回答の割合	80%以上	75%以上	70%以上	70%未満	80%以上	75%以上	70%以上	70%未満
				避難時における適切な行動に対する児童アンケートにおける肯定的回答の割合	85%以上	80%以上	75%以上	75%未満	避難時における適切な行動に対する児童アンケートにおける肯定的回答の割合	85%以上	80%以上
信頼される学校	積極的な情報発信	安心・安全な環境づくり		85%以上	80%以上	75%以上	75%未満	85%以上	80%以上	75%以上	75%未満
				保護者アンケートにおける肯定的な割合	85%以上	80%以上	75%以上	75%未満	保護者アンケートにおける肯定的な割合	85%以上	80%以上
ずっと働きたい学校	定時退校		毎月4回以上、18時退校を守ることができた教職員の割合	85%以上	80%以上	75%以上	75%未満	85%以上	80%以上	75%以上	75%未満

【第5号議案】

「心の元気」全町開プロジェクト事業実施計画

1 事業実施期間

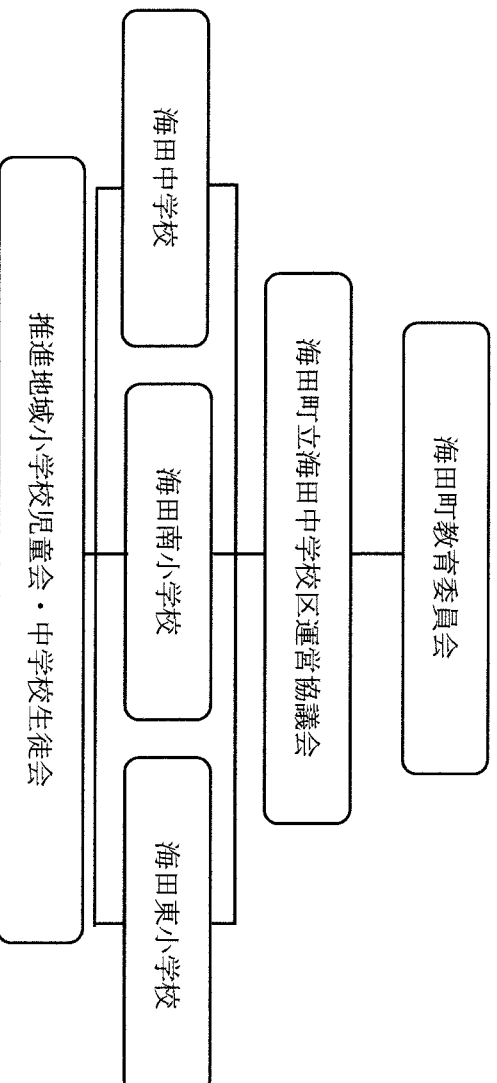
令和5年4月1日 ～ 令和6年3月31日

2 事業内容

(1) 推進地域名及び推進校の概要

拠点地域名		海田町立海田中学校区	
学校名	校長名	児童生徒数	教職員数
海田町立海田中学校	河北光弘	497	54
海田町立海田東小学校	齊藤知法	549	45
海田町立海田南小学校	石川和明	689	49

(2) 事業体制



(3) 児童生徒の実態・課題

コロナ禍で行事が少なく、各
校でできる挨拶運動や植栽活
動は進めてきた。その中でも
令和4年度は各校の挨拶運動
に加え、中学生が小学校へ行
って一緒に挨拶運動をする三

道徳意識調査(海田中学校区)

(単位:回答者数/回答数)

項目	海田南小 4月1月	海田東小 4月1月	海田中 4月1月
自分にはよいところがあると思 う	82	85	80
自分のよさか、まわりの人から かどめられていると思う	73	79	73
近所の人に褒められたときは、あ いさつをしている	84	84	87
今住んでいる地域が好きだ と答えている地域のために地 域の行事などに参加している	93	92	88

校合同あいさつ運動を実施することができた。挨拶についての自己の評価は三校とも高い。今後は質の向上と地域に広める取組を進めていきたいところである。

課題としては、「自分のよさが、周りの人から認められている」「地域のために、地域の行事などに参加している」の評価が低い。子供会の行事もなくなる中学生にとって地域のためになる行事の参加は機会も乏しい。地域のためになる行事かつ自己のやりがいに繋がる行事、場面の設定、実施を考えていきたい。その中で児童生徒には他者から評価される経験を積みませ「自己肯定感」の向上を図っていきたい。

(4) 「地域まるごと宣言」

あいさつ ふれあい 夢いっぱい 海田町

(5) 活動方針

「あいさつ運動」、「クリーン活動」、「花いっぱい運動」の3つの取組を進め、児童の自尊感情を高め、社会参加の意欲や態度等、豊かな心の育成を図る。

(6) 実施計画 (案)

時期	合同活動と町内行事	体験活動			検証
		あいさつ運動	花いっぱい運動	クリーン活動	
5月	・第1回推進協議会(11日)				
6月	・かいた七タさん				意識調査 集計・把握
7月					
8月					
9月					
10月	・第2回推進協議会(18日)				
11月	・三校合同あいさつ運動				
12月					
1月					意識調査・集計
2月	・第3回推進協議会(22日)				意識調査 最終評価
3月	・海田町こども議会				

